



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 Bogotá Colombia

**BRECHA SIGNIFICATIVA ENTRE DESEMPEÑO ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN
PRUEBAS DE APTITUD**

**SIGNIFICANT GAP BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND PERFORMANCE
IN FITNESS TESTS**

**Dr. VICENTE MORENO SOLÍS
PSICÓLOGO CLÍNICO
INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS – INEA**

Resumen

Comprender las distancias que aparecen entre el desempeño aptitudinal y el escolar deviene en muchas ocasiones de una inadecuada mirada sobre lo que implica el desarrollo de habilidades innatas o blandas, la presencia de hándicaps o alteraciones y el contexto que las recibe.

Modelos integrales y holísticos como el Neuropsicopedagógico, desde la investigación y la clínica, confirman que el rendimiento escolar se maximiza si se integran en los programas curriculares la perspectiva de los talentos o habilidades blandas junto con el arsenal de adecuaciones ambientales y hacia el currículo que presentan sujetos con discapacidad. Solamente así se podrá realizar un aprendizaje significativo y útil para la vida, antesala de la sociedad de hombres y mujeres felices que se pensaba ya en los tiempos de la antigua Grecia.

Palabras Clave: Aptitud, rendimiento escolar, integralidad, modelo Neuropsicopedagógico, aprendizaje.

Abstract

Understanding the distances between aptitudinal and school performance often results in an inadequate look at what implies the development of innate or soft abilities, the presence of handicaps or alterations and the context that receives them.

Comprehensive and holistic models such as Neuropsychology, from research and clinical practice, confirm that school performance is maximized by integrating into curricula the

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 Bogotá Colombia

perspective of talents or soft skills along with the arsenal of environmental adaptations and the curriculum they present subjects with disabilities.

Only in this way can a meaningful and useful apprenticeship be made for life, the prelude to the society of happy men and women which was already thought of in the times of ancient Greece.

Keywords: Aptitude, school performance, comprehensiveness, neuropsychodagogical model, learning.

En el estudio de la inteligencia humana el análisis de procesos cognitivos y curriculares ha generado un amplio debate, no resuelto, sobre el cual quiere incidir esta reflexión.

¿Qué entendemos por desempeño aptitudinal? ¿Qué factores se transversalizan para ajustarse a diferentes contextos, incluido el académico?

Teniendo en cuenta que no existe un modelo cerrado podemos hacer entrar en debate diferentes propuestas que van a dialogar con el que propende el modelo Neuropsicopedagógico (De Zubiria, 1996).

Ausubel en su propuesta de aprendizaje significativo establece que el desempeño aptitudinal se define como la capacidad para gestionar adecuadamente habilidades innatas (habilidades blandas) dentro de un contexto de compromiso. Esas habilidades a las que hace referencias se ajustan claramente a lo que definimos como talentos: un conjunto de herramientas naturales que se activan en un contexto concreto adquiriendo así su aporte particular al proceso de interacción con el medio ambiente del sujeto (Ausubel, 2002).

Por su parte, Marina considera indispensable que la aptitud permita madurar en el sujeto procesos afectivos de orden lógico que dan basamento a la moral humana. Este criterio puede perfectamente subsumirse con el de compromiso de Ausubel (Marina, 2004).

Para Vygotsky, no existe desarrollo sin contexto, pero dicho contexto no nos faculta para aprender si no nos comprometemos con el mismo y en ese caso juega un papel

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 Bogotá Colombia

preponderante las habilidades blandas junto con el apoyo del mediador sociocultural (ese maestro que jalona el saber incipiente en el aprendiz) (Vygotsky, 1995).

Con Vygotsky se vuelve a solicitar la conexión entre factores del ambiente y factores endógenos (propios del neurodesarrollo) que ya anticipa Ausubel.

Otro autor que queremos destacar es Feuerstein, pues en su caso avanzamos hacia una lectura más ajustada con el medio ambiente educativo y cómo desde él se pueden potencializar los currículos. En un momento histórico, años 60 y 70 del siglo pasado, donde se procedía a reducir el análisis de los desempeños hacia lo esfera estricta de lo cognitivo, Feuerstein abre el análisis y busca aplicar a contextos curriculares estrategias para maximizar aptitudes en los términos ya establecidos por Ausubel y otros autores (Feuerstein, 1993).

Feuerstein abre la puerta a los análisis integrales en el ámbito educativo que cimentan la perspectiva del modelo Neuropsicopedagógico. Hablar de desarrollo de aptitudes implica trascender el concepto de rendimiento escolar como espacio de desarrollo de los sistemas de conocimiento, propios de un discurso de la “vieja escuela”.

Hoy podemos encuadrar el rendimiento escolar como el conjunto de factores que cruzan el ambiente, la aptitud, las estrategias de aprendizaje y las actitudes del individuo (De Zubiria & De Zubiria, 1989).

Un breve análisis permite concluir estimular el ambiente nos conlleva estimular los sistemas cognitivo y expresivo del individuo; estimular las actitudes no facultan para un trabajo en el sistema afectivo y las aptitudes se transversalizan hacia todo el conjunto de actitudes. En términos de Feuerstein y Zubiria, nos presentamos al mundo con habilidades innatas, habilidades blandas que deben ajustarse al mismo para sobresalir o perecer ante su negación y olvido.

Este juego de incomprensiones da lugar a la brecha significativa que encontramos en muchos casos de bajo rendimiento escolar aun contando con valoraciones en pruebas aptitudinales satisfactorias, o al menos prometedoras (De Zubiria et al, 2004).

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 Bogotá Colombia

¿El ámbito educativo escucha la realidad integral de los sujetos aprendices o la reduce a estándares que dimanen de procesos sociopolíticos que dictan los planes curriculares?

Esta pregunta se convierte en protesta y en propuesta en la medida que vamos entendiendo lo que significa el desempeño aptitudinal. Y reducida viene a actualizar el viejo debate entre aprender a ser y aprender a saber, estando el aprender a hacer como eje mediacional.

Y esto se hace más manifiesto si contemplamos la realidad aptitudinal desde el ángulo de lo diverso-funcional, es decir la discapacidad intelectual o la alteración focal en el desarrollo (Johnson-Laird, 1983).

En este contexto, el análisis del déficit se vuelve prioritario por lo que una mirada integral de sistemas o la apuesta por conocer las habilidades blandas de los sujetos con discapacidad queda relegada al olvido o a la articulación como “simple muletilla para ganar en funcionalidad”.


Desde la perspectiva neuropsicopedagógica, el concepto de aptitud se ha asumido como un constructo de dimensiones múltiples compuesto por tres estratos:

- Aptitudes o factores específicos: razonamiento, lenguaje, recepción auditiva, producción de ideas, velocidad cognitiva, aptitudes psicomotrices y características personales
- Aptitudes o factores amplios: inteligencia fluida (son procesos de razonamiento inducción y visualización), inteligencia cristalizada (referida a la capacidad de utilizar su inteligencia general en la adquisición de tipos diversos de conocimiento cultural; implica aptitudes del lenguaje, razonamiento cuantitativo y conocimiento mecánico); aptitud general de memoria y aprendizaje, percepción visual y aptitud viso-espacial
- Factor G: hace referencia a un factor genérico de inteligencia general

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



XV CONGRESO COLOMBIANO Y XI IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Septiembre 20, 21 y 22 Bogotá Colombia

No obstante, este nivel factorial dialoga con las actitudes y el medio ambiente que los modula. Por ende, la concepción de aptitud trasciende la visión nomotética y criterial que se viene usando en el estudio de la inteligencia desde los albores de la investigación en este campo (Pozo, 1989).

En conclusión diseñar espacios educativos que permitan armonizar el talento aptitudinal con el déficit en el desarrollo de ciertos procesos depende del modelo o mirada que tengamos y no tanto de las aceptaciones que le pidamos al sujeto y su entorno (Vergnaud, 1996). Este debate también nos hace pensar el tipo de sociedad hacia la que queremos dirigirnos y sobre la cual poder construir el futuro.

Referencias bibliográficas

- AUSUBEL, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- VYGOTSKY, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ed. Paidós. Barcelona.
- JOHNSON-LAIRD, P. (1983). Mental Models. Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness. Harvard University Press. Cambridge.
- POZO, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.
- VERGNAUD, G. (1996). Education: the best part of Piaget's heritage. Swiss Journal of Psychology, 55(2/3): 112- 118.
- DE ZUBIRIA, M. (1996). Teoría de las seis lecturas. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani.
- DE ZUBIRIA, M. y DE ZUBIRÍA, J. (1989). Biografía del pensamiento. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- DE ZUBIRÍA, X y otros (2004). Una propuesta para la formación valorativa. La experiencia del Instituto Alberto Merani. Bogotá: Ediciones del Instituto Alberto Merani.
- FEUERSTEIN, R. (1993). Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental. Manual para el alumno y el docente. Madrid: Instituto Superior Pío X
- MARINA, J.A. (2004). Aprender a vivir. Ariel: Barcelona.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com