

XV Congreso Colombiano y XI Iberoamericano de Neuropedagogía y Neuropsicología, Bogotá 2017

Desafíos de los niños y jóvenes con capacidades y talentos excepcionales con trastornos de aprendizaje

Septiembre 22 de 2017

Tema:

La estimulación desde el modelo neuropsicopedagógico de Inea, como estrategia de compensación en niños con dificultades cognitivas en el aula y la familia

Resumen

El modelo Neuropsicopedagógico nace de la unión entre la neuropsicología infantil y los postulados de pedagogía conceptual, con la finalidad de estimular las competencias afectivas, cognitivas y expresivas.

Para el caso de los estudiantes que presentan dificultades cognitivas se ha creado desde el modelo un sistema de estimulación conformado por cuatro fases: motivación, comprensión, expresión y retroalimentación. Esta estrategia no solo va a aportar herramientas afectivas, cognitivas y expresivas, sino que también pretende generar cambios en la construcción de la felicidad de los niños y jóvenes, tanto en el ámbito educativo, como en su ambiente familiar.

Conceptualización

¿Qué es el modelo Neuropsicopedagógico? Las bases del modelo

Neuropsicopedagógico se pueden especificar en dos vertientes, una planteada por Azcoaga, J. E. et al (1983) con las bases de la Neuropsicología infantil y la otra planteada por De Zubiría, J. (1994) y De Zubiría, M. (1999) con los postulados de Pedagogía conceptual. Esta fusión permitió comprender no solo el funcionamiento cerebral, sino también los procesos de aprendizaje implícitos en el ser humano como ente integrador de los sistemas cognitivo, expresivo y afectivo.

Con el nacimiento del Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA, esta fusión teórica se vuelve una realidad aplicada a la vida escolar, donde se analizan¹, comprenden, estudian y estimulan los tres sistemas que componen la mente humana.

Los estudiantes que presentan dificultades cognitivas, en su mayoría, luego de ser etiquetados y limitados con un diagnóstico clínico, tienden a ser aislados de los cuadros de honor de los colegios que se consideran de excelencia académica, eliminando de raíz cualquier ilusión del estudiante para hacer parte de la misma.

La evaluación Neuropsicopedagógica permite tener un mapa detallado del funcionamiento cerebral del estudiante, logrando con esto determinar tanto los déficits presentes, como los potenciales ocultos, que generalmente pasan desapercibidos tanto por los padres, como por los docentes.

Este análisis permite, por tanto determinar las mejores y más efectivas estrategias de estimulación no solo de los procesos cognitivos, sino también de los expresivos y afectivos. Es en este momento donde se requiere comprender que el

¹ por medio de pruebas estandarizadas.

funcionamiento y la estimulación cerebral no se logra de forma independiente, sino de forma integral, trabajando la secuencia didáctica que se construyó a partir del modelo Neuropsicopedagógico; esta implica cuatro fases:

1. Motivación: considerada la primer fase, fundamental para cualquier proceso de aprendizaje y por tanto de estimulación, es en esta fase donde se activan las herramientas afectivas necesarias para disponer los procesos de atención, autorregulación e inhibición de respuestas a estímulos irrelevantes. Esta fase permitirá desarrollar en el estudiante la adecuada disposición para las fases siguientes.

2. Comprensión: en esta segunda fase se brindan las herramientas cognitivas necesarias para poder asimilar los contenidos teóricos o instruccionales que van a ejercitar los procesos perceptuales, memorísticos y de pensamiento; logrando que el estudiante consolide sus conocimientos y pensamientos.

3. Expresión: esta fase permite la consolidación de lo adquirido, ya que es aquí donde se efectúa la ejercitación de las herramientas afectivas y cognitivas, esta actividad permite la automatización e incorporación de los aprendizajes.

4. Retroalimentación: la fase que cierra el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo puede generar motivaciones mas sofisticadas; así como producir el acto creativo, es la que menos se estimula. Este “último” momento en la estimulación de las dificultades cognitivas es el que menos se pone en práctica ya que se considera obvio y por tanto no se ejercita. Realizar la pregunta ¿cómo te sientes al haber logrado expresar lo que comprendiste?, ¿qué aprendiste de tí mismo? O ¿qué piensas hacer con lo que has logrado? marca la diferencia en los procesos de

estimulación de los procesos cognitivos y permitirá volver a activar este circuito didáctico para generar nuevos aprendizajes.

Sí se lograra poner en práctica esta secuencia no exclusivamente para la estimulación de procesos cognitivos; sino también para la estimulación de procesos expresivos y afectivos es muy probable que se brindara al mundo seres humanos integrales, amorosos, respetuosos, talentosos, creativos y por tanto felices consigo mismos y con los demás.

Bibliografía

Azcoaga, J. E., Fainstein, J. D., Ferreres, A., Gonorasky, S., Kochen, S., Krynveniuk, M., & Podliszewsky, A. (1983). *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Buenos Aires, Paidós.

De Zubiría, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual. *Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani*, 160.

De Zubiría, M. (1999). Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos. *Bogotá.: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino*.

García, C., & Tarí, L. (2015). Entornos de Aprendizaje Cognitiva. Nuevo modelo neuropsicopedagógico de adquisición del aprendizaje. *Revista Audición y Lenguaje*, (109).

Ginarte-Arias, Y. (2002). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista de Neurología*, 34(9), 870-876.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2007). Evaluación neuropsicológica infantil. *México: Manual Moderno*

Pertínez, G. G., & Linares, A. G. (2015). Plataformas de rehabilitación neuropsicológica: estado actual y líneas de trabajo. *Neurología*, 30(6), 359-366