



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

**PERSPECTIVAS PARA LA INTERVENCIÓN CLÍNICA, PEDAGÓGICA Y FAMILIAR
DE LOS NIÑOS DOBLEMENTE EXCEPCIONALES CON TRASTORNOS
EMOCIONALES Y CONDUCTUALES**

Franklin Martínez Mendoza

Consultor investigador internacional,

Cuba

Albert Einstein, quizás la inteligencia más desarrollada del pasado siglo, y uno de los científicos más extraordinarios que han existido, no habló sino hasta los siete años de edad, según reportan sus biógrafos. Se decía que era mudo, retrasado mental y unos cuantos diagnósticos más. Incluso en un momento de su escolarización, cuando su padre, Herman Einstein, preguntó al director de la escuela en la que el hijo estaba, de cuál sería la profesión más adecuada para el niño, el docente le contestó. “da igual, nunca tendrá éxito en nada” (R. W. Clark, Biografía de Albert Einstein, 1971).

Esta “mudez” de Einstein, a pesar de ser resuelta, no por ello dejó de marcar su huella, y sus propios biógrafos resaltan que Einstein siempre tuvo serios problemas del habla, que a veces le impedían la apropiada comunicación científica con sus colegas. Sin embargo, esta particularidad de la ausencia del lenguaje en las edades tempranas del desarrollo debe haber determinado un desarrollo significativo de su pensamiento en imágenes (representativo) en su primera infancia, y que al respecto el propio Einstein

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y
XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

confesaba que toda su teoría de la relatividad él la había desarrollado en imágenes, y que una de las tareas más difíciles que había tenido en su juventud al escribir la referida teoría, había sido el “traducir” esas imágenes a formas del pensamiento lógico, la palabra, para poder transmitir a los otros aquello que él reflejaba en su mente (puesto que la imagen es personal e intransferible).

Este ejemplo anterior nos revela que Einstein, no solamente fué un niño excepcional, sino que es muy probable que haya sido a su vez doblemente excepcional. Y de igual modo destaca, la interacción que una determinada excepcionalidad puede tener sobre otra condición de carácter excepcional.

Así los niños doblemente excepcionales son aquellos que junto con un gran desarrollo de sus capacidades intelectuales, muestran algún otro tipo de diagnóstico adjunto, que algunos circunscriben al Déficit de Atención e hiperactividad, el Autismo, o Dificultades específicas de aprendizaje.

Con esta restringida clasificación no estamos de acuerdo, porque Einstein ni era hiperactivo y falto de atención, ni autista, ni tenía dificultades de aprendizaje, si bien tales patologías podrían estar presentes e incluso, ser las más usuales en este tipo de diagnóstico. En lo que sí estamos de acuerdo es que en la doble excepcionalidad existe otro problema anexado, que puede incluso ejercer efectos tremendamente negativos sobre la excepcionalidad base.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y
XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Entonces, como se observa en los casos de inadaptación severa al centro infantil o la escuela, puede originarse a causa de la misma un trastorno conductual severo de la conducta, que puede fácilmente ejercer una acción iatrogénica sobre las capacidades intelectuales del menor, lo cual fue comprobado por las investigaciones de la Fundación Carnegie y la Universidad de Harvard y Stanford, a finales de la última década del pasado siglo.

Aunque, por supuesto, ello no solo se relaciona con el plano intelectual, sino también puede circunscribirse al plano emocional, tal es el caso de la neurosis, que se sabe se caracteriza por mecanismos de adaptación insuficientes o patológicamente conformados, y que se reconoce se han ido formando desde las etapas tempranas del desarrollo.

Así, se da la gran paradoja en el caso de los niños doblemente excepcionales, de que su gran desarrollo cognitivo oculta y dificulta el reconocimiento y diagnóstico del trastorno asociado, y éste a su vez limita su potencial intelectual, y tomando el ejemplo de Einstein, hace que sus maestros no perciban las extraordinarias capacidades intelectuales que posee el niño.

Esta situación de la doble excepcionalidad, o del niño doblemente excepcional no es aún dominada por la mayoría de los maestros, lo cual implica la necesidad de tratar este problema de modo más frecuente, para impedir la pérdida de niños con altas capacidades intelectuales.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Esto está dado por el hecho de que la perturbación asociada, que a veces es muy resaltante y significativa, oculta la excepcionalidad de base, ello incluso conduce a que el propio niño se subvalore y limite su potencial intelectual, y que en ocasiones, se vuelve irreversible al anexarse factores emocionales severos que limitan considerablemente la autovaloración del propio niño, que autolimita su potencial intelectual por este motivo.

También puede darse el caso de que la doble excepcionalidad permee a cada excepcionalidad, creando una especie de fusión, que crea una nueva condición que, tanto desde el punto de vista psíquico como conductual, es diferente a como sería cada excepcionalidad por separado, lo que conduce a errores en el diagnóstico y consecuentemente, en el manejo y orientación de las acciones terapéuticas al respecto. Ello conduce a plantear que la variedad de las manifestaciones de la doble excepcionalidad puede ser muy extensa e individualizada, lo que obliga a analizar cada caso en particular desde un enfoque basado en la diversidad.

Ello está dado porque los niños doblemente excepcionales son, dentro del medio escolar, los alumnos más difíciles de diagnosticar, lo que conduce a que sean menos atendidos en su problemática

Usualmente, al ser más o menos diagnosticados, se han utilizado con ellos tres enfoque principales a partir del punto de vista de que los niños excepcionales generalmente tienen un ritmo de desarrollo más rápido, que hace una opción recomendable adecuar la educación a su nivel de desarrollo, a saber:

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

La aceleración, cuya base fundamental es que el alumno avance en la estructura del sistema educativo a un ritmo más rápido que el establecido en la organización escolar, hasta un punto en que haya correspondencia entre el nivel exigido en el proyecto curricular y las capacidades del niño excepcional.

No obstante aparecer en muchos sistemas educativos una valoración positiva de su eficacia para desarrollar el potencial intelectual del niño, esta posición suele tener detractores que plantean los posibles efectos negativos sobre el desarrollo emocional y social del niño excepcional, si bien sus partidarios suelen encomiar sus ventajas, alegando que la misma no es exclusivamente saltar de curso en curso, sino la posibilidad de hacerlo en algunas asignaturas, o condensar varios cursos en uno, hacer a los grupos mixtos en escolarización, etc.

El agrupamiento es otra de las formas sugeridas y consiste en hacer grupos especiales de niños excepcionales, e incluso crear centros “excepcionales” con una adaptación curricular acorde el nivel de las posibilidades intelectuales, capacidades y destrezas de este tipo de niños.

No obstante, para muchos investigadores esta es una forma de segregación, que entra en contradicción con la integración escolar, que además puede crear en estos niños sentimientos de superioridad en los matriculados, y de aversión en aquellos que no tiene estas posibilidades.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



XV CONGRESO COLOMBIANO Y XI IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Algunos señalan una variante menos drástica, y que consiste, en que los niños excepcionales puedan estar transitoriamente en determinados horarios del día o de la semana trabajando con maestros especializados en otros locales, sin dejar de continuar en el aula general de todos los alumnos.

Una tercera variante consiste en **el enriquecimiento**, en el cual se ajustan los programas escolares a las características y necesidades particulares del niño excepcional permitiéndole así seguir su instrucción en el aula ordinaria con sus compañeros habituales de clase. Consiste, por tanto, en elaborar un currículo cualitativamente diferente que se adecue a las necesidades e intereses de los alumnos más capacitados, y que funciona a la par que el de los otros niños no excepcionales, que les permite a aquellos más aventajados educarse en un grupo heterogéneo, más similar al medio social en el que le ha tocado vivir y desempeñar en un futuro.

Esto, por supuesto, requiere el concurso de especialistas que colaboren con el maestro para adaptar el currículo a las necesidades y capacidades de estos niños doblemente excepcionales, pues no suelen existir programas que combinen ambas necesidades en la práctica pedagógica habitual.

Esta adaptación curricular puede asumir la forma de ampliación del currículo, que supone realizar una adaptación curricular no significativa, para ajustarlo a las necesidades del alumno, y en la cual no hay variación sino profundización en los objetivos del área e incremento de actividades.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y
XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

También la ampliación curricular puede hacerse mediante tutorías específicas a los alumnos excepcionales, por otro profesor del centro, que les planifica y orienta actividades complejas que van más allá del currículo ordinario, e igualmente hacer la ampliación mediante monitorías, en las que el niño excepcional actúa como monitor, tutor o apoyo de otros alumnos en una o más áreas de conocimiento, orientado por un maestro.

A los alumnos excepcionales también se les puede organizar una forma de enriquecimiento extracurricular, en los cuales realicen actividades de aprendizaje fuera del horario habitual.

Estos programas de enriquecimiento extracurricular constituyen otra alternativa para atender a algunos aspectos de la educación de los alumnos más dotados. Básicamente, consisten en proporcionar al alumno oportunidades de aprendizaje fuera del horario lectivo normal, entre las que se destaca la posible utilización de mentores extraescolares para desarrollar en el enriquecimiento, y en la que los alumnos excepcionales podrían recibir conocimientos y experiencias que estimularían su desarrollo intelectual. Esta variante, teóricamente posible, puede resultar difícil de lograr en la práctica real por razones obvias.

Realmente la mejor forma de atender a los niños doblemente excepcionales sería una combinación de estrategias en el medio escolar, familiar y social, que permitieran desarrollar sus capacidades, de forma alternativa a lo habitual, sobre todo considerando

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y
XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

que constituyen un grupo de posible riesgo neuropsicológico, riesgo que debe ser entendido y atendido mediante acciones psicoeducativas apropiadas tempranas, para evitar problemas posibles en su desarrollo personal, escolar y social.

En este sentido, en la práctica educativa habitual la atención ha derivado hacia los niños con diversas dificultades o problemáticas conductuales, y se ha soslayado la atención de aquellos con doble excepcionalidad, que también requieren de una atención personalizada y que, por supuesto, debe partir de un apropiado diagnóstico o evaluación de su problemática.

Esto se refuerza por el hecho de existir diversos mitos o falacias sobre estos niños, tales como plantear que los mismos siempre logran destacarse en la escuela por sus óptimos resultados y en el que todas sus destrezas y habilidades marchan a la par, por lo cual no requieren atención educativa particular, al ser ellos mismos capaces de resolver por sí solos sus problemáticas.

A ello se une el desacertado criterio de que su educación familiar también es fácil, por lo que tampoco la familia requiere de apoyo especial por parte de los educadores.

Todo esto, y muchas otras problemáticas nos conduce a plantear que el enfoque escolar para la atención de los niños excepcionales y doblemente excepcionales requiere necesariamente de un enfoque inclusivo de la educación, de una escuela inclusiva.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

La escuela en su trayecto histórico ha pasado por varias fases o etapas, y en la que, tomando en consideración las distintas clasificaciones sociales (etnia, credo, sexo, condición social, status socioeconómico a saber, etc.) ha planteado la exclusión (o no escolarización a algunos o todos esos grupos), la segregación (o proceso de escolarización de tales grupos en centros diferentes), la integración (o incorporación de algunos individuos de los distintos grupos a la escuela regular, pero sin hacer ésta cambios sustanciales), y finalmente la inclusión (o creación de una escuela para todos sin excepción de etnia, credo, sexo, condición social, status socioeconómico, discapacidad, entre otros factores).

La Integración constituye un proceso de incorporación física y social dentro de la escuela regular a los alumnos que se encuentran segregados y aislados, de manera que participen activamente en la escuela, aprendiendo junto con los demás niños, y gozando de los mismos derechos.

No obstante, aunque en la integración se introducen a los niños con algún tipo de discapacidad o excepcionalidad en la escuela, éstos que se integran se tienen que acomodar a las particularidades de la escuela y del currículo, y no que sea ésta la que se transforme al integrarlos, lo que implica la no modificación de la práctica educativa escolar habitual, y solo lo que se ha hecho es ajustar la enseñanza y prestar apoyo específico a los niños significados como “diferentes”.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Es así como la integración establece la preparación de los alumnos para ajustarse a la dinámica dominante en el aula, que permanece inalterable.

La escuela inclusiva parte del concepto de cultura inclusiva, que plantea la convivencia en la diversidad, en una cultura que promueve la convivencia de razas, etnias, clases sociales, necesidades educativas, altas potencialidades, ritmos y estilos de aprendizajes.

Así, la escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal.

En este sentido, los niños excepcionales y doblemente excepcionales deben ser ubicados en una escuela inclusiva, en la que el currículo se ajusta al niño y no a la inversa. Consecuentemente no ha de ser ubicado en grupos o aulas aparte, sino escolarizarse dentro de su propio grupo.

Por lo tanto, los niños excepcionales y doblemente excepcionales pueden ser atendidos siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para ellos, y por lo tanto, todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos, lo que exige la diversidad de ofertas educativas.

Resumiendo, el aula inclusiva ha de estar concebida para todos los alumnos, y debe incluir, física y metodológicamente, tanto a niños excepcionales o doblemente

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

excepcionales, como aquellos que tienen deficiencias intelectuales y conductuales severas, es decir, ambos diagnósticos, así como aquellos considerados “normales”. Esto implica respetar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno, y aplicar un currículo acorde con este desarrollo, en un aula donde la diversidad sea la base fundamental del proceso educativo.

Entonces, los niños excepcionales y doblemente excepcionales al ubicarse en un aula inclusiva determinan la necesidad de tres enfoques para su atención: la intervención clínica, educacional y familiar, que conlleva un enfoque global de su atención.

Las perspectivas de la intervención clínica

Una de las problemáticas frecuentes en la intervención clínica de los niños excepcionales y doblemente excepcionales es el hecho de que con frecuencia son diagnosticados erróneamente, por lo que tienen un riesgo psicológico particular debido tanto a características internas como a factores situacionales.

La falta de comprensión tanto por parte de los padres, educadores y clínicos médicos, unida a las situaciones realmente complejas que se propician en la atención de estos niños, conllevan a problemas de criterios que conducen con frecuencia a un diagnóstico e intervención clínicas erróneos de estos niños excepcionales.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

En este sentido, no hay absolutamente ninguna evidencia científica comprobada de que la excepcionalidad esté en sí misma asociada con trastornos emocionales, si bien, obviamente, dadas sus características resaltantes, estos niños suelen recibir una fuerte presión ambiental en el hogar y la escuela, que esperan de ellos una conducta sobresaliente en todo momento y en todo ambiente, factores que sí conducen a diversos problemas, clínicos, educativos, familiares y sociales.

La excepcionalidad, que se caracteriza en el niño por presentar una sobredotación intelectual, puede presentarse de modo aislada, e implica una intervención clínica, educativa, familiar y social ajustada a estas características, no obstante, con cierta frecuencia se asocia con otra manifestación conductual que, en cierta medida, resulta contraria, incongruente o negativa para el desarrollo de su potencial de aprendizaje, y que en sí misma puede tener un diagnóstico psicopatológico, lo que hace a este niño doblemente excepcional.

Esta combinación simultánea de las dos excepcionalidades da lugar a una nueva condición que, tanto en lo interno como en lo externo, difieren en las manifestaciones particulares que caracterizan a cada diagnóstico por separado, lo que implica la posibilidad de que las manifestaciones de esta doble excepcionalidad pueda ser muy variada.

Esta interrelación se complica pues, por una parte el tremendo desarrollo intelectual puede encubrir el diagnóstico de la excepcionalidad adjunta, y por otra, esta última

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

puede limitar el desarrollo del potencial intelectual, lo que hace que los maestros no se percaten de las potencialidades intelectuales del niño.

Cuando estas características negativas o problemas asociados se manifiestan de forma excesiva, o al menos muy notable, pueden provocar que se realice una detección de déficits y desórdenes que no existen, sino que únicamente responden al perfil de desarrollo del niño excepcional y no a la incidencia de un trastorno grave.

Así, se observan casos en que en el niño excepcional, por ejemplo, al tener un comportamiento significativo desde el punto de vista de la normalidad, se le añade un diagnóstico de TDAH sin que este trastorno esté realmente presente.

En este sentido, desde el punto clínico, en los niños doblemente excepcionales el enfoque clínico principal ha de ser dirigido a la excepcionalidad anexa en lugar de la principal (intelectual) debido a que la excepcionalidad añadida puede limitar (incluso permanentemente) las posibilidades y potencialidades intelectuales del niño, tal como demostraron las investigaciones de la Fundación Carnegie y Harvard-Stanford.

No obstante, el niño ante esta situación, es frecuente que reaccione al ambiente poco estimulante mostrando conductas desadaptadas y disruptivas o, en el mejor de los casos, mediante un rendimiento muy inferior al que podría lograr de acuerdo con sus capacidades.

Pero no solo el TDAH, sino que un trastorno clínico severo puede ejercer una acción particularmente negativa sobre la excepcionalidad base, en la que, por la acción patologizante del cortisol no solo se pueden afectar las capacidades intelectuales, sino tener efectos muy diversos sobre los órganos, tejidos y sistemas del organismo.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

La segunda excepcionalidad puede modificar las características de la primera, modificando su cuadro clínico y determinando que determinadas técnicas usualmente exitosas no tengan el mismo resultado.

De igual modo, la solución de la segunda excepcionalidad puede entonces no hacer necesaria una acción terapéutica extrema sobre la primera.

Por supuesto, ello no excluye que el niño pueda tener un doble diagnóstico, si el grado en que la excepcionalidad base afectada es significativo, lo que hace que se hable entonces de doble discapacidad o doble excepcionalidad

Las perspectivas de la intervención educativa

El gran problema que tienen los niños doblemente excepcionales es que desde el punto de vista educativo es muy complicada su identificación, ya que normalmente la alta capacidad enmascara la misma. Pero esta identificación es necesaria para que puedan desarrollar su potencial intelectual y atender sus dificultades específicas.

Como ya sabemos, un alumno con altas capacidades tiene necesidades educativas especiales que deben ser tenidas en cuenta, ya que si no se hace pueden llegar a sufrir una falta de motivación y rendir por debajo de sus posibilidades.

Se puede afirmar que, a la hora de abordar la atención educativa de los alumnos excepcionales, no valen las mismas estrategias para todos. Cada caso es distinto y requiere una evaluación rigurosa, tanto del niño como del contexto familiar y escolar en que se desenvuelve.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y
XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Los problemas surgen a la hora de identificar a estos niños, puesto que, en general, encontramos estas tres categorías:

Los alumnos cuya alta capacidad intelectual está reconocida y evaluada a una edad temprana, y sus dificultades de aprendizaje sólo se van haciendo evidentes a medida que la dificultad de las tareas académicas aumenta.

Los que no tienen reconocidas o evaluadas ni sus cualidades de alta capacidad ni sus problemas de aprendizaje, porque en general, muestran un rendimiento medio.

Aquellos a los que se les ha identificado problemas de aprendizaje y pueden encontrarse acudiendo a programas de atención a la discapacidad, pues nadie ha identificado sus altas capacidades intelectuales.

En este sentido las aproximaciones educativas usualmente utilizadas en su atención, enriquecimiento, aceleración y agrupamiento deberían contemplarse en realidad como medidas complementarias y no excluyentes.

Todo alumno excepcional debería tener la posibilidad de avanzar y aprender a un ritmo más rápido, así como disponer de un currículo más amplio que abarque temas que van más allá de lo ordinario. Asimismo, la posibilidad de establecer contacto social con otros alumnos de su mismo nivel de capacidad ayuda al alumno excepcional a tener un mejor concepto de sí mismo y potencia su motivación y su productividad creativa.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Estos niños pueden tener, como ya se ha dicho, desde el punto de vista de su atención educativa, un doble diagnóstico, que a veces se plantea como doble discapacidad, y en otras como doble excepcionalidad.

Estos alumnos doblemente excepcionales, representan en el contexto escolar una de las poblaciones menos atendidas y con mayores dificultades de identificación.

En realidad, la mejor perspectiva escolar para atender las necesidades educativas de estos niños con “doble excepcionalidad” sería una combinación de estrategias en la escuela y en el hogar, que permitieran desarrollar sus capacidades.

No obstante, el niño excepcional con alguna dificultad de aprendizaje pasa inadvertido en clase la mayoría de las veces, porque su rendimiento, tomando en cuenta el currículum establecido, resulta satisfactorio para la mayor parte de los maestros.

Ello hace que por un lado su rendimiento, que es evaluado como adecuado por el maestro, sea el resultado de una aptitud cognitiva alta, que le permite al alumno compensar sus dificultades en el marco de un currículo con menor grado de desafío.

Pero, por otro lado, su alto nivel cognitivo no se desarrolla plenamente debido a que su disfuncionalidad le priva de poder expresar de manera plena su talento.

En realidad, la evaluación debe incluir un análisis de las competencias académicas y cognitivas del alumno, de su situación socio-emocional, y de su adaptación conductual.

Mas ha de recordarse que algunas de las particularidades de su excepcionalidad, se pueden solapar con las características de los niños con TDAH, u otro diagnóstico clínico, lo cual puede complicar una evaluación educativa exacta de su rendimiento y posibilidades.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Resumiendo, la atención a las necesidades educativas de los niños excepcionales o con doble excepcionalidad, sería una combinación de estrategias en la escuela y en el hogar, que permitieran desarrollar sus capacidades.

Así, cada alumno necesita una respuesta adecuada de su condición excepcional, que les ofrezca la posibilidad de un amplio programa educativo, en el que se dirija la atención más en el desarrollo de habilidades que en el contenido, con provisión de actividades que intensifiquen sus procesos cognitivos y creatividad, pues cada alumno necesita una respuesta adecuada particular a su condición excepcional.

A su vez, también es importante proveer un ambiente escolar estimulante que promueva un mayor nivel de atención en el alumno doblemente excepcional y la inhibición de las conductas discordantes.

Los maestros a su vez han de mantener unas expectativas que favorezcan en estos alumnos la confianza en sí mismos y en sus posibilidades (lo que se ha dado en llamar un “Efecto Pigmalión”).

Así, el abordar contenidos relevantes, que motiven al alumno doblemente excepcional y resulten significativos para él, en el que se incluyan las nuevas tecnologías, y una instrucción intensiva de habilidades de estudio y organizativas, constituyen acciones relevantes para la atención educativa de estos niños.

Todo lo cual puede acompañarse de una perspectiva clínica mediante una terapia cognitiva sobre las expectativas que los alumnos perciben de los demás y de sí mismos, así como sobre sus pensamientos y sentimientos frente a la condición doblemente excepcional.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Esto debe reforzarse mediante una orientación estrecha de sus inquietudes, sobre todo para aquellos alumnos que hayan tenido una detección tardía de su doble excepcionalidad.

Lamentablemente con frecuencia estos niños doblemente excepcionales fracasan en hacerse comprender, tanto por sus maestros como sus compañeros de clase, lo que les hace dudar de sus capacidades, y los conduce a dejar de esforzarse por superarse, lo que determina bajo rendimiento, falta de motivación, problemas de comportamiento e inadaptación escolar, que pueden conducir a rechazar la escuela, e incluso al abandono escolar, eso sin dejar de reconocer la posibilidad de serios problemas emocionales y de equilibrio mental.

A todo esto se suma la problemática familiar que se deriva de esta situación.

Una forma de paliar esta situación es crearles a su alrededor un ambiente escolar estimulante, que promueva las condiciones de su excepcionalidad y limite las reacciones negativas de su doble excepcionalidad, y que a su vez tenga expectativas elevadas que favorezcan la confianza en sí mismos de estos niños y de sus posibilidades, mediante contenidos relevantes, que motiven al alumno doblemente excepcional y les resulten significativos para él.

Las perspectivas de la intervención familiar

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



**XV CONGRESO
COLOMBIANO Y**

**XI IBEROAMERICANO
DE NEUROPEDAGOGÍA
Y NEUROPSICOLOGÍA**

**DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON
CAPACIDADES Y TALENTOS
EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS
DEL APRENDIZAJE.**

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Como cualquier otro niño, el excepcional necesita que se le brinden todas las oportunidades posibles para que se desarrolle, física, emocional, intelectual y socialmente, de acuerdo con sus potencialidades.

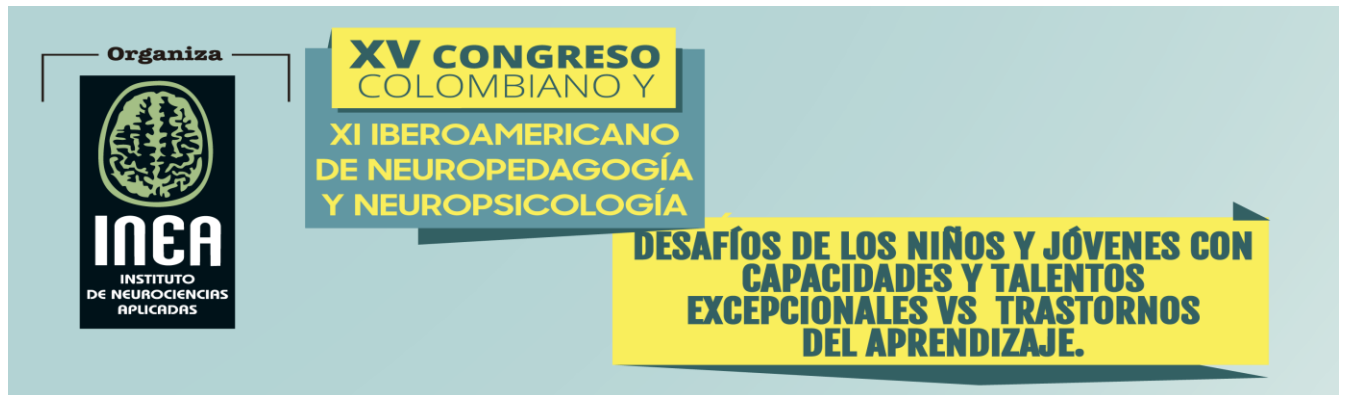
En ocasiones sucede que los padres con hijos excepcionales no saben cómo ayudarles en el seno familiar, ello plantea la necesidad de que la escuela asuma tareas en relación con la misma, que van más allá de la habitual educación de padres que suele ofrecerse en el centro escolar.

La atención de los niños excepcionales y doblemente excepcionales plantea determinadas perspectivas a la familia, entre las que se encuentran la necesidad de estructurar la vida familiar de manera organizada y sistemática, de modo que determinen un horario de vida estable y una organización apropiada de la conducta de los hijos en su vida diaria.

Esto a su vez debe ir unido a una determinada comunicación con la escuela, que permita conocer la respuesta educativa que la misma ofrece, y que le permita a la familia cooperar, ayudar, y aunar los esfuerzos que sean asequibles prestar a la misma. El tener hijos excepcionales sitúa en ocasiones a la familia en una posición diferente y atípica a la usual, lo que puede traer como consecuencia mayor preocupación de lo habitual por el comportamiento y resultados escolares de los hijos, lo cual está dado muchas veces por poseer una información inadecuada e incompleta de las

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

particularidades de su hijo excepcional, con su consecuente ansiedad y confusión, y que suele ser con frecuencia la responsable de que se generen actitudes que ejercen efectos negativos en la educación familiar de estos niños.

A ello pueden darse que la escuela ejerza presiones excesivas sobre la familia, que con frecuencia conducen a actitudes enfrentadas con el centro escolar, por considerar que éste que la familia no atiende suficientemente al hijo o hija excepcional.

No obstante, en presencia del niño deben evitarse críticas destructivas hacia los maestros y el centro escolar.

Con frecuencia llama poderosamente la atención que estas niñas y niños funcionen cognitivamente como un alumno/a de mayor edad y, sin embargo, actúen emocionalmente como cualquier compañero/a de su edad cronológica.

La escuela ha de trabajar para que la actitud familiar ante los hijos con estas características de excepcionalidad implique, en primer término la aceptación de los mismos como son, y que, a pesar de ser significativos por su condición de excepcionalidad, la familia entienda que son niños como los otros, y que tienen las mismas necesidades de afecto, estimulación y disciplina, componentes de la socialización que no pueden forzarse ni extralimitarse.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com

Organiza



XV CONGRESO COLOMBIANO Y XI IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

DESAFÍOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES VS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

En este sentido, hay que recordar que estos niños funcionen cognitivamente como un alumno de mayor edad y, sin embargo, suelen actuar emocionalmente como cualquier niño de su edad cronológica.

Ello implica el estimularlos a un alto desempeño, pero sin forzarlos ni agobiarlos, y por supuesto, atender a sus condiciones de excepcionalidad, en la que les permitan pensar por sí mismos, con vista a no cohartar sus características creadoras protegiendo su poder creador, y dejarlos actuar por sí mismos.

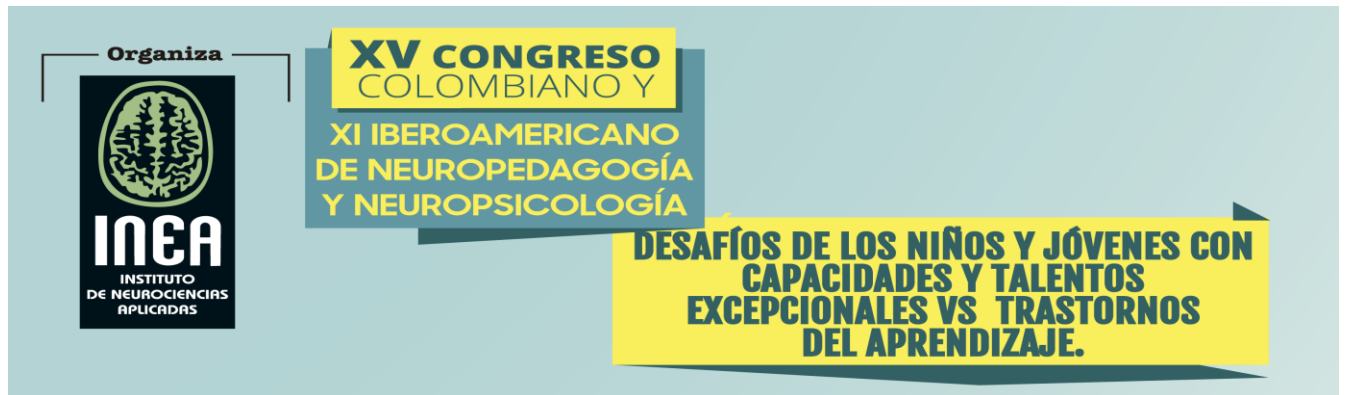
A su vez, el enfoque educativo de estos niños en la familia debe propender a participar de sus inquietudes, animándoles a resolver sus problemas sin temor al fracaso y ayudarles en la planificación de sus proyectos y tareas.

No obstante, es importante que la familia no gire exclusivamente alrededor del hijo excepcional, no permitiéndole que domine la vida familiar. Hay que cuidar que el resto de los integrantes de la familia se sientan igualmente apreciados, pues cada miembro de la misma posee cualidades diferentes, que deben ser valoradas.

En este sentido, deben participar en los quehaceres y deberes de su hogar, al igual que en las actividades cotidianas de la familia. Esto les da sentido de pertenencia a ella. A su vez hay que hacerles sentir que son amados y deseados como los demás miembros de la familia.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

La socialización, la disciplina, juega un papel determinante en la formación educativa y familiar de estos niños excepcionales. En este sentido hay que enseñarles a autocontrolarse, con el fin de que sean capaces de incorporar valores positivos. Así, el fijarles límites, reglas, y expectativas con claridad les proporciona seguridad y estabilidad, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo.

La información que la familia posee de sus hijos debe ser compartida con el maestro, por cuanto supone una ayuda extraordinaria en la elaboración de las actividades educativas.

La relación con los iguales (en la escuela o el medio social cercano) es un aspecto importante en la educación del niño excepcional, lo cual concierne tanto a la familia como a la escuela.

Los niños excepcionales necesitan aprender a trabajar y vivir con niños y niñas de todos los tipos.

Así, se debe colaborar intensamente en la integración del niño excepcional en el grupo de compañeros, teniendo en cuenta que estos alumnos son conscientes de sus diferencias y que sus expectativas intelectuales suelen ser distintas del resto, generando a veces cierto rechazo.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



Septiembre 20, 21 y 22 - Bogotá Colombia 2017

Por ello es que se hace imprescindible que la educación familiar y del centro escolar funcionen de manera armónica, y si se diera el caso de alguna discrepancia con la escuela hay que ayudar al niño o niña excepcional a ser tolerante, si desea ser comprendido y aceptado.

Por lo tanto, deben evitarse el realizar críticas destructivas hacia el maestro o la escuela en presencia del niño excepcional.

Por otra parte, la colaboración entre la familia y la escuela ha de ser siempre estrecha y sostenida, lo cual es fundamental para que el niño excepcional sea aceptado por sus condiscípulos.

Con frecuencia llama poderosamente la atención que estas niñas y niños funcionen cognitivamente como un condiscípulo de mayor edad y, sin embargo, actúen emocionalmente como cualquier compañero/a de su edad cronológica, pues decididamente la excepcionalidad no implica necesariamente superioridad emocional.

En resumen, las perspectivas de la intervención clínica, educacional y familiar, han de funcionar al unísono, lo que unido acciones sociales apropiadas, ha de propiciar que la formación y educación de estos niños excepcionales y doblemente excepcionales, sea, dentro de un enfoque inclusivo, la vía más apropiada para su desarrollo.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007852 - 6007780 Telefax: 2141347
www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com