



ORIENTACIONES PARA ATENDER LA DISFUNCIÓN COGNITIVA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL.

Mg. Juan Pablo Páez.

Bogotá, Septiembre 16, 17 y 18 de 2009

ABSTRACT

El propósito de este escrito es realizar un abordaje sobre el trabajo que llevan a cabo las instituciones de educación no formal de varios países, en una población que se caracteriza por presentar disfunción cognoscitiva - DC. El concepto DC tiene presenta diversos matices en función de la población con la que se esté interviniendo, el termino ha sido empleado en gran medida en adultos mayores, quienes presentan enfermedades neurodegenerativas, accidentes cerebro vasculares, neoplasias, etc. Sin embargo la DC se puede presentar en cualquier población, como consecuencia de alteraciones en el neurodesarrollo, la neuromaduración, factores genéticos, alteraciones en el funcionamiento electroquímico del Sistema Nervioso Central, factores socioculturales, entre otros. Las orientaciones para atender la DC en la educación no formal, enfatizan en que, el abordaje se debe realizar de forma multidisciplinar, tanto para los procesos de evaluación, diagnóstico, estrategias de intervención y seguimiento. El proceso formativo garantiza que cada estudiante es un caso particular, el cual debe tener un seguimiento continuo y de acuerdo a los avances de cada alumno. Igualmente, las estrategias para la educación que se emplean deben ser innovadoras, que vayan de la mano con las nuevas tecnologías de la información, de las artes plásticas, de la música, el deporte, y de otras metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje, como la metacognición, las actividades lúdicas, que rompen los esquemas de la educación tradicional.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 Bogotá Teléfonos: 6007780 - 6007852 Fax: 2141347- 3105569461

www.institutodeneurociencias.com e-mail: institutodeneurociencias@gmail.com



Finalmente se resalta la importancia de la familia dentro del proceso de la educación.

Palabras clave: Disfunción cognitiva, educación no formal, currículo paralelo, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, trabajo multidisciplinario, meta cognición

Con el propósito de comprender las alteraciones en el contexto cognitivo de los individuos, se abordará la relación entre los elementos que componen al ser humano y su relación con el ambiente. EL funcionamiento electroquímico del sistema nervioso central, los procesos cognitivos y las manifestaciones comportamentales, son los tres elementos que constituyen al escolar, estos se relacionan de forma interdependiente, es decir que si un componente del complejo se altera (vías neurales), va a afectar los demás elementos (el proceso cognitivo y su evidencia comportamental) los cuales se pueden evidenciar a través de las técnicas de neuroimagen, el empleo de pruebas y la observación sistemática.

La alteración en sistema cognitivo, puede ser la consecuencia de factores como: desordenes genéticos, problemas de migración y sinaptogenesis en la neuromaduración y el neurodesarrollo, parálisis cerebral, enfermedades asociadas, lesiones corticales y subcorticales como consecuencia de traumas craneoencefálicos –TCE-, accidentes cerebro vasculares –ACV-, o formación de algún tipo de neoplasia. Por lo tanto puede involucrar a poblaciones de diferentes edades. Igualmente, el proceso cognitivo afectado, se va a observar a través del comportamiento del escolar, pues puede llegar a alterar tanto las manifestaciones motoras, como las expresadas por medio del lenguaje. En conclusión, la disfunción cognitiva presenta una etiología de índole neurológico y es evidenciable en las manifestaciones del individuo

Los anteriores niveles de análisis, son los objetivos que se deben abordar desde la educación no formal. De acuerdo con la delimitación de la población con disfunción cognitiva, se planeará el tipo de intencionalidad educativa y las necesidades del aprendizaje que debe abordar la escuela en la educación

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 Bogotá Teléfonos: 6007780 - 6007852 Fax: 2141347- 3105569461

www.institutodeneurociencias.com e-mail: institutodeneurociencias@gmail.com



La disfunción cognitiva es entendida como una restricción en el procesamiento de la información que altera el aprendizaje de los individuos, evidenciando implicaciones en su desarrollo educativo.

Actualmente la educación convencional o formal no brinda las herramientas necesarias para superar las dificultades de aprendizaje que se generan en los individuos con disfunción cognitiva. Se hace entonces evidente la incapacidad de preparar a estos escolares, debido a la existencia de colegios con alto número de estudiantes que no permiten la individualización de casos y el trabajo sobre programas cerrados que impiden la flexibilización ante personas, circunstancias y ambientes particulares.

Es importante mencionar que en la actualidad los centros de educación formal no se encuentran capacitados para identificar y a diagnosticar todos los estudiantes que presentan algún tipo de disfunción cognitiva. Comúnmente se evidencia en los niños angustia, ansiedad y temor frente a los elementos que implican el contexto escolar, generando malestar frente a la escuela y los procesos educativos tradicionales.

Debido a que la educación formal no cubre las necesidades experimentadas por los individuos con disfunciones cognitivas, es necesario realizar acciones y contenidos complementarios a través de la educación no formal.

Las orientaciones para atender la disfunción cognitiva en la educación no formal, establecen que el abordaje debe realizarse de forma multidisciplinar, tanto para los procesos de evaluación, diagnóstico, estrategias de intervención y seguimiento. Este trabajo juicioso garantiza que se realice un plan de trabajo consolidado, en el cual todos los profesionales trabajan bajo los mismos criterios, al igual que comprender que la función de terapeuta se realiza tanto dentro como fuera del sitio de trabajo.

Los centros de educación no formal brindan las herramientas necesarias para el aprendizaje debido a que realiza actividades terapéuticas – pedagógicas que tienen el propósito de trabajar sobre las necesidades emocionales, académicas y sociales del individuo, igualmente se adapta a las necesidades educativas del mismo. El proceso formativo garantiza que cada estudiante es un caso particular, el cual debe tener un seguimiento continuo, de acuerdo a los avances de cada uno.

Para cerciorarse de realizar una intervención adecuada, se deben identificar las capacidades presentes, las limitaciones cognitivas y los factores del ambiente

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 Bogotá Teléfonos: 6007780 - 6007852 Fax: 2141347- 3105569461

www.institutodeneurociencias.com e-mail: institutodeneurociencias@gmail.com



que se pueden modificar. Es importante que esta evaluación e intervención se realice de forma multidisciplinaria,

Los mecanismos que se emplean en la educación no formal son innovadores, se caracterizan por ir de la mano con las nuevas tecnologías de la información, de las artes plásticas, de la música, el deporte, y de otras metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje, como la metacognición, las actividades lúdicas, que rompen los esquemas de la educación tradicional. La educación no formal mejora las condiciones ambientales para facilitar los procesos de aprendizaje en la disfunción cognitiva.

Cabe resaltar que las metodologías empleadas en la educación no formal deben tener un respaldo empírico, que garantice un abordaje observable, medible y replicable que optimice el entendimiento y desarrollo de la población con disfunción cognitiva. La diversión, el juego, la espontaneidad y las relaciones horizontales son condiciones ideales para reconciliar al niño con la educación logrando combinar la salud mental con la educación.

Las estrategias de la educación no formal tienen su base en la atención individualizada o en pequeños grupos, realizando una modificación al currículo en función de las necesidades que implican situaciones distintas, necesidades particulares o colectivos diferentes.

Finalmente, la familia cumple un papel fundamental y debe vincularse al proceso del niño, existiendo un compromiso de apoyo acompañado por la paciencia, la responsabilidad y el respeto. Los procesos de la educación no formal deben ser apoyados por las diferentes esferas sociales o grupos de

apoyo, para poder lograr así un eficaz proceso y un mejoramiento en el desarrollo social y adaptativo del niño con disfunción cognitiva.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 Bogotá Teléfonos: 6007780 - 6007852 Fax: 2141347- 3105569461

www.institutodeneurociencias.com e-mail: institutodeneurociencias@gmail.com



“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 Bogotá Teléfonos: 6007780 - 6007852 Fax: 2141347- 3105569461

www.institutodeneurociencias.com e-mail: institutodeneurociencias@gmail.com