



# XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

*“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas  
neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”  
Septiembre 16, 17 y 10 de 2015*



Pag. 1

## EL FRACASO ESCOLAR COMO PREDICTOR DE LA INTELIGENCIA LÍMITE HERRAMIENTAS DE ATENCIÓN PARA PEDAGOGOS, PROFESIONALES DE LA SALUD Y PADRES DE FAMILIA

**Daniel Andrés Vásquez,**

Psicólogo, especialista en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales.  
Docente e Investigador del Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA. Colombia

### Inteligencia Límite

El concepto de inteligencia ha tenido una evolución significativa los últimos años, hasta llegar al punto de considerarse como la “capacidad para analizar y solucionar problemas de la vida cotidiana”; el inconveniente con esta definición implica que infortunadamente no ha sido posible aún crear una prueba cuantitativa y específica que evalúe como cada ser humano, preescolar, niño, adolescente, adulto y adulto mayor analiza y soluciona problemas de la vida cotidiana.

Ante esta situación cuando se habla de “inteligencia límite”, se está haciendo una inferencia desde una postura previa al nuevo concepto de inteligencia, lo que nos lleva a una situación de conflicto; puesto que en realidad se estaría hablando

**“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”**

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia  
[www.institutodeneurociencias.com](http://www.institutodeneurociencias.com) – [institutodeneurociencias@gmail.com](mailto:institutodeneurociencias@gmail.com)



## XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

*“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”  
Septiembre 16, 17 y 10 de 2015*



Pag.2

de unas habilidades que se encuentran por debajo del rango cuantitativo que se evidencia al aplicar una escala de inteligencia.

Haciendo un análisis más profundo, podríamos adicionar a la anterior idea un cuestionamiento mas relevante aún para el ámbito educativo, terapéutico y familiar; este es: *¿Para qué emitir un diagnostico de inteligencia límite?.*

Al parecer este diagnostico tiene como finalidad por parte del equipo docente, sentir que el problema del estudiante no se va a solucionar, por lo tanto ya es posible comprender el fracaso del mismo y con esto ya no tiene que seguir reprobando cursos. Por otra parte para los terapeutas este diagnostico explica la carencia de avances en el proceso de intervención y la justificación del mismo. Finalmente para los padres de familia este diagnostico sirve para dar una explicación al fracaso escolar de su hijo, y de esta forma no sentir que esta situación es culpa de ellos.

En resumen el concepto de “inteligencia limite” tiene algunos propósitos tanto para el ámbito escolar, como terapéutico y familiar de los estudiantes, sin embargo la finalidad de este diagnóstico puede incidir en el propósito real de la educación actual, brindar herramientas que le permitan al estudiante “aprender a construir su felicidad”.

### **Fracaso escolar**

**“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”**

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia  
[www.institutodeneurociencias.com](http://www.institutodeneurociencias.com) – [institutodeneurociencias@gmail.com](mailto:institutodeneurociencias@gmail.com)



## **XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA**

*“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”  
Septiembre 16, 17 y 10 de 2015*



Pag.3

En lo que respecta al fracaso escolar es importante analizar las variables que inciden en el mismo, teniendo en cuenta el modelo Neuropsicopedagógico es posible especificar tres variables que inciden en el fracaso escolar:

1. Alteraciones en el sistema cognitivo: este punto hace referencia a cualquier afección que se encuentre en el procesamiento auditivo, visual, espacial y/o táctil, así como posibles fallas en memoria o pensamiento.
2. Alteraciones en el sistema expresivo: las alteraciones en la expresión oral, en las habilidades motoras finas o gruesas se consideran aspectos que podrían incidir en el fracaso escolar.
3. Alteraciones en el sistema afectivo: las incompetencias afectivas intrapersonales y/o interpersonales (especialmente relacionadas con los ambientes familiar y escolar) pueden generar fracaso escolar.

Es necesario tener claridad en que los sistemas que componen la mente humana (cognitivo, expresivo y afectivo) interactúan de forma constante y cualquier alteración en uno de los tres repercute en los otros dos, sin embargo es posible detectar el origen de estas fallas y como estas inciden en los otros sistemas y por lo tanto en el fracaso o éxito escolar.

Por otra parte el éxito escolar implica el desarrollo adecuado del proceso autoadministrativo que hace parte de las competencias afectivas intrapersonales, este es el equivalente a las funciones ejecutivas planteadas desde el modelo Neuropsicológico.

Este proceso implica la capacidad de aprender y desarrollar la capacidad para MOTIVARSE, ORGANIZARSE Y EJECUTAR. Vale la pena tener claridad en que el “éxito escolar” tampoco es garantía para la construcción de la felicidad; pero el

**“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”**

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia  
[www.institutodeneurociencias.com](http://www.institutodeneurociencias.com) – [institutodeneurociencias@gmail.com](mailto:institutodeneurociencias@gmail.com)



## **XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA**

*“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”  
Septiembre 16, 17 y 18 de 2015*



Pag.4

descubrimiento desarrollo de los potenciales de talento si se consideran una fuente importante de felicidad; estos también requieren de un adecuado desarrollo del proceso autoadministrativo.

### **Conclusión**

En la relación entre fracaso escolar e inteligencia límite, es posible afirmar que se evidencia una relación directamente proporcional; sin embargo vale la pena aclarar que cuando se quiere intervenir y apoyar a un estudiante es necesario ver más allá de estos dos aspectos y profundizar en elementos específicos cognitivos, expresivos o afectivos, así como en el proceso autoadministrativo (Funciones Ejecutivas) del estudiante; ya que estos realmente son los que vale la pena intervenir y estimular, con la finalidad de brindar herramientas para que éste aprenda a construir su felicidad y desarrollar sus potenciales de talento.

Finalmente las herramientas de atención para pedagogos, profesionales de la salud y padres de familia consisten en:

1. Conocer los procesos de neurodesarrollo tanto a nivel cognitivo, como expresivo y afectivo, para realizar su adecuada estimulación.
2. Descubrir y estimular los potenciales de talento del estudiante con fracaso escolar, de modo que esto se convierta en un motivante de sus actitudes escolares y académicas.
3. Evitar etiquetas que limiten.

**“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”**

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia  
[www.institutodeneurociencias.com](http://www.institutodeneurociencias.com) – [institutodeneurociencias@gmail.com](mailto:institutodeneurociencias@gmail.com)