



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”

Septiembre 16, 17 y 18 de 2015



ESTIMULACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES Y PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LOS EVENTOS ESTRESANTES DE PADRES, HERMANOS, AMIGOS Y COMUNIDAD ESCOLAR DE UN NIÑO CON DÉFICIT COGNITIVO. FACTORES MODERADORES.

Luz Helena Riveros.

Psicóloga de la Universidad de los Andes. Magister en Técnicas de Psicoterapia.

Universidad. De salamanca - España

Si bien el Estrés forma parte de la vida ordinaria de cada ser vivo, en el aspecto humano se usa el término en forma indiscriminada y se relaciona con situaciones que no necesariamente son estrés. El objetivo de ésta presentación es partir de una definición de estrés desde la teoría psicológica, que nos da no solamente un mejor entendimiento del concepto como tal, sino también de algunas estrategias claras para su intervención.

Una definición de Estrés, bastante completa, nos la brinda el Colegio Colombiano de Psicólogos, quienes plantean “Podemos considerar al estrés como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios,

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimas investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”



Septiembre 16, 17 y 18 de 2015

exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal”.

Con respecto a la relación del nacimiento de un hijo con Déficit Cognitivo y Estrés, López, M (2011) expresa: “El nacimiento de un niño con Necesidades Educativas Especiales cambia el clima, la estructura y la dinámica de una familia, generando en todos sus miembros, sobre todo en los padres, un cierto desasosiego, una preocupación, incertidumbre, desconocimiento..., todo ello repercute de forma directa en los padres generando cuadros de ansiedad que derivan en cuadros de estrés, que, a su vez, repercuten en todos los miembros de la familia y sobre todo en los sujetos con necesidades educativas especiales”.

En contraposición al planteamiento de la autora anterior, el Colegio Colombiano de Psicólogos añade *“El estrés no siempre tiene consecuencias negativas, en ocasiones su presencia representa una excelente oportunidad para poner en marcha nuevos recursos personales, fortaleciendo así la autoestima e incrementando las posibilidades de éxito en ocasiones futuras”*.

De acuerdo a éste planteamiento, encontramos que si bien, el tener un hijo con discapacidad cognitiva, puede resultar en respuestas de estrés disfuncionales tanto por parte de la familia y miembros de la comunidad escolar, es un ocasión valiosa, para sacar a la luz aspectos de la personalidad relacionados con la fortaleza, resolución de problemas, apoyo y cercanía social, optimismo con principio de realidad, en fin, esta experiencia puede enriquecer a los individuos pertenecientes al contexto de una persona con discapacidad cognitiva.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimas investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”

Septiembre 16, 17 y 18 de 2015



Y aquí es donde nace la aproximación a la familia desde el Enfoque Centrado en la Familia, que “otorga a las familias un papel esencial en la planificación, provisión y evaluación de los recursos y servicios disponibles para los hijos con discapacidad, por tanto **respetar sus prioridades y decisiones**” (Peralta, F y Arellano, A, 2013). Esta forma dignificante de apoyo a las familias, no difiere mucho de otros enfoques de aproximación, pero sí difiere en la forma en que se hace, ya que parte de la relación colaborativa entre los profesionales y las familias, siendo ésta relación vista como un proceso entre iguales, que promueve “la confianza en su capacidad para influir en los servicios que reciben y desarrollar actitudes que propicien el sentimiento de control sobre los diferentes sucesos de sus vidas”.

Este enfoque, promueve el florecimiento de estrategias saludables de “enfrentamiento”, entendiéndolo como los “esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman, 1986). Esto quiere decir, que cada persona tiene una manera diferente de afrontar el estrés, y esta manera de vivirlo, no es rígida sino que está abierta a cambios positivos que favorezcan que la persona experimente de una forma más funcional el estrés, llegando incluso a mostrar acciones encaminadas a la Resiliencia y al Empoderamiento.

Lazarus y Folkman (1986) plantean que “son muchos los factores que pueden llegar a determinar los mecanismos de afrontamiento. Por un lado, puede estar

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”

Septiembre 16, 17 y 18 de 2015



física con la que se cuenta; pero también entran en juego otros factores como las creencias existenciales que se tengan, religiosas o no; las creencias generales relativas al control que podemos ejercer sobre el medio y sobre nosotros mismos; el aspecto motivacional también puede favorecer el afrontamiento, así como las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales, el apoyo social y los recursos materiales”.

Por otra parte, el Colegio Colombiano de Psicólogos, en su definición de Estrés, nos muestra que su manifestación puede ser de tipo Fisiológico, Emocional, Somático, Cognitivo y/o Comportamental, lo cual nos lleva a que en ésta charla desarrollemos estrategias para intervenir en cada uno de estos componentes del estrés, con el fin de incrementar el sentimiento de bienestar en el círculo humano que se relaciona con una persona con Déficit Intelectual, lo cual a su vez repercutirá positivamente en la persona con Discapacidad. La invitación no es solamente para que se adquieran las estrategias a nivel cognitivo, sino que se motive al público presente a llevar a la práctica los ejercicios y estrategias que se proponen.

Finalmente, se analizará la relación fraterna de las personas con Déficit Cognitivo, ya que según los estudios, los hermanos pueden llegar a verse afectados, sin embargo “No es el nacimiento de un hermano con discapacidad lo que puede afectar al hermano sino el trato que a partir del nacimiento de ese niño le dan los padres. El origen del estrés puede deberse al: exceso de presión compensatoria sobre el hijo sano, responsabilidad de dar buen ejemplo, ser buen

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimas investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”



Septiembre 16, 17 y 18 de 2015

hijo, exceso de responsabilidad, cuidado del hermano- funciones paternas y confusión de rol”. (Benito, M.A, 2011). Se facilitará un modelo de intervención de un “Taller de hermanos”, ya que ésta actuación, “mejora la capacidad de adaptación, los problemas de comportamiento disminuyen en casa y colegio, se atenúa el sentimiento de soledad, disminuye la ansiedad y la culpabilidad y se elabora un posicionamiento propio y una mirada singular y nueva sobre la discapacidad”.

Se abordarán los siguientes propósitos a lo largo de la charla:

1. Concepto de Estrés
2. Introducción al Enfoque Centrado en la familia y déficit cognitivo.
3. Perspectiva desde la Psicología Positiva
4. Estrategias de intervención del subsistema parental.
5. Estrategias de intervención del subsistema fraterno.
6. Manejo desde la comunidad escolar.
7. Conclusiones

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com



XIII CONGRESO COLOMBIANO Y IX IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

“Déficit Cognitivo e intelectual: Últimos investigaciones y avances en las herramientas neuropsicopedagógicas de atención terapéutica escolar y familiar”

Septiembre 16, 17 y 18 de 2015



BIBLIOGRAFIA

Benito, M.A. (2011) Proyecto de intervención sistémica en familias con síndrome de down. Relaciones entre hermanos.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986): Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López, M (2011). El estrés en familias de sujetos con Deficiencia Intelectual. Enseñanza & Teaching, 31, 1-2013, pp. 231-237. Ediciones Universidad de Salamanca.

<http://www.cop.es/colegiados/ca00088/pag13.htm>

Peralta López, F. y Arellano Torres, A. (2013). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8(22) 1339-1362

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 Bogotá Colombia

www.institutodeneurociencias.com – institutodeneurociencias@gmail.com